

## PENGUNAAN JEJARING SOSIAL (*FACEBOOK*) SEBAGAI SARANA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR BIOLOGI

Marheny Lukitasari<sup>1</sup>, Pujiati<sup>2</sup>, Irwan Kristianto<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>Prodi Pendidikan Biologi, IKIP PGRI Madiun, Jl. Setia Budi 85 Madiun

<sup>1</sup>e-mail: marh33ny@gmail.com

### Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah mengetahui penggunaan sosial media (facebook) sebagai media pembelajaran yang dapat dipergunakan untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar Biologi pada materi respirasi. Penelitian dilaksanakan dengan tindakan kelas (PTK) yang dianalisa secara kualitatif. Data motivasi diambil menggunakan kuisioner dan prestasi menggunakan tes. Populasi penelitian adalah siswa kelas XI SMA N 1 Tegalombo, tahun ajaran 2014/2015. Sampel penelitian adalah kelas XI IPA 1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi berada pada kategori tinggi dengan hasil 86,38%, sedangkan prestasi berada pada kategori baik dengan angka 81,81%.

**Kata kunci:** jejaring sosial, facebook, motivasi, prestasi

### Abstract

*This study aims to determine the use of social networking facebook as a means to enhance learning motivation and achievement of biological material in the human respiratory system disorders, to class XI IPA 1 SMAN 1 Tegalombo. This study is a Class Action Research (CAR) with qualitative descriptive. Motivation and learning achievement biology as the dependent variable. The population of this study were students of class XI SMA N 1 Tegalombo, 2014/2015 school year. The sample in this study were students of class XI IPA 1. Data motivation using a questionnaire observation sheet. Achievement data collection techniques using the final test. The results of the study is student motivation indicates the category of "high", ie, 86.36%, while studying biology student achievement indicates the category of "good", ie the number of 81.81%. Student motivation in the form of behavior on the observation sheet, indicated that 81.81% of students have a high motivation to the facebook means.*

**Keywords:** social networking, facebook, motivation, achievement

## PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu sektor penting penentu keberhasilan pembangunan nasional. Hal ini sejalan dengan UU Sisdiknas Bab II pasal 3 yang berbunyi: Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka

mencerdaskan kehidupan bangsa, yang bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. Keberhasilan pendidikan tidak lepas dari berhasilnya proses belajar siswa. Suatu proses belajar dikatakan berhasil apabila didukung dengan motivasi siswa yang tinggi untuk belajar. Sardiman (2012: 40) menyatakan bahwa tanpa motivasi kegiatan belajar mengajar sulit untuk berhasil.

Mata pelajaran IPA, khususnya biologi masih dianggap salah satu mata pelajaran yang sulit untuk dipahami siswa, hal ini karena biologi dianggap suatu mata pelajaran yang abstrak oleh siswa. Tanjung (2011) menunjukkan bahwa kecenderungan siswa yang menganggap matapelajaran IPA itu sulit serta dianggap abstrak. Seiring perkembangan teknologi internet, di era modern ini, tentunya jejaring sosial (*facebook*) bukan merupakan hal yang asing bagi sebagian besar masyarakat Indonesia, terbukti pengguna *facebook* sudah menyentuh semua kalangan, penggunaan *facebook* terbesar berasal dari kalangan pelajar/siswa sekolah.

Banyaknya siswa yang memiliki akun dan menggemari *facebook* dapat dimanfaatkan dalam penggunaan *facebook* sebagai sarana meningkatkan motivasi dan prestasi belajar biologi siswa. Sehingga dapat menciptakan kondisi belajar yang menarik dan diminati oleh siswa, serta memudahkan guru dalam proses pembelajaran, Hal ini didukung kemudahan-kemudahan yang ditawarkan oleh *facebook* yakni, penyampaian materi dapat digunakan cara *share link/photo/video* dan membuat *resume* pokok bahasan materi dengan fitur *note* atau *docs* pada *group*.

Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar biologi siswa, dengan adanya penggunaan jejaring sosial *facebook*. Jejaring sosial merupakan salah satu wujud dari perkembangan teknologi informasi (TI). Menurut Nasution dalam (Rohani, 2004: 11) mengemukakan bahwa motivasi siswa adalah menciptakan kondisi sedemikian rupa sehingga anak itu mau melakukan apa yang dapat dilakukannya. Tulus (2004: 75) mengatakan bahwa Prestasi belajar merupakan penguasaan pengetahuan yang dikembangkan oleh mata pelajaran yang ditunjukkan berupa nilai atau angka.

Johnson dalam Anas. M (2008) teknologi merupakan penerapan dari ilmu dan hasil-hasil penelitian ilmiah untuk pemecahan masalah-masalah praktis. Aritonang (2008) mengatakan bahwa minat dan motivasi belajar sangat besar pengaruhnya terhadap hasil belajar. Sedangkan, hasil penelitian Kusmana (2011) menunjukkan bahwa TIK yang termanfaatkan dengan baik di dalam pembelajaran akan memperluas kesempatan belajar, meningkatkan efisiensi, meningkatkan kualitas proses belajar mengajar, memfasilitasi dalam pembentukan ketrampilan dan mendorong belajar siswa yang berkelanjutan. Pendapat tersebut menunjukkan bahwa teknologi informasi (TI), termasuk didalamnya adalah jejaring sosial *facebook* yang digunakan dan dimanfaatkan dengan baik dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar biologi siswa serta dapat meningkatkan kualitas pendidikan khususnya di Indonesia.

## **METODE**

Metode penelitian dilaksanakan dengan tindakan kelas (PTK) yang terbagi menjadi dua siklus. Rancangan penggunaan jejaring sosial *facebook* direncanakan untuk dua kali tatap muka pada dua siklus, sehingga keseluruhan ada empat tatap muka. Obyek dari penelitian adalah siswa kelas XI IPA 1, dengan jumlah 22 siswa yang terdiri dari 4 siswa laki-laki dan 18 siswa perempuan. Bahan atau penunjang kegiatan berupa buku-buku materi, alat tulis dan juga alat untuk koneksi internet seperti *smartphone*, laptop, komputer. Tempat pelaksanaan penelitian di SMA N 1 Tegalombo. Desa Gemaharjo, Kecamatan Tegalombo. Kabupaten Pacitan. Teknik pengumpulan data motivasi belajar menggunakan angket. Sedangkan data prestasi menggunakan tes. Analisis data yang telah terkumpul dilakukan secara kualitatif menggunakan persentase.

## **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Hasil penelitian untuk motivasi dapat dijelaskan seperti Tabel 1 berikut.

**Tabel 1. Hasil Motivasi Siswa terhadap Penggunaan Facebook**

No	Nilai	Kriteria	Frekuensi	Persentase
1	90-100	Sangat Tinggi	9 Siswa	40,90%
2	80-89	Tinggi	10 Siswa	45,45%
3	70-79	Sedang	2 Siswa	9,09%
4	< 70	Rendah	1 Siswa	4,54%
Jumlah Siswa Dengan Kriteria Sangat Tinggi + Tinggi			19 Siswa	86,36 %

Tabel 1 menunjukkan bahwa motivasi siswa pada dua siklus yang dilaksanakan berada pada kategori sangat tinggi adalah 9 siswa atau 40,90% dan kategori tinggi adalah 10 siswa atau 45,45%. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa jejaring social facebook dipergunakan dengan baik oleh siswa untuk menunjang kegiatan belajarnya. Tabel 1. juga menunjukkan bahwa siswa kelas XI IPA 1 memiliki motivasi yang tinggi untuk belajar dengan adanya penggunaan jejaring sosial facebook. Dasar utama mengapa siswa menyukai penggunaan jejaring sosial facebook. Karena siswa merasa terbantu belajarnya, proses pembelajaran yang menyenangkan serta sarana yang digunakan yakni facebook merupakan sarana yang digemari oleh siswa. Motivasi belajar siswa yang tinggi tersebut berdampak positif terhadap prestasi siswa yang dapat dilihat pada Tabel 2 berikut.

**Tabel 2. Hasil Prestasi siswa dengan Penggunaan Facebook**

No	Nilai	Kriteria	Frekuensi	Persentase
1	90-100	Sangat Baik	2 Siswa	9,09%
2	80-89	Baik	16 Siswa	72,72%
3	70-79	Sedang	4 Siswa	18,18%
4	< 70	Rendah	0	0%
Jumlah Siswa Dengan Kriteria Sangat Baik + Baik			19 Siswa	81,81%

**Tabel 3. Penilaian Aktifitas Siswa di Dalam *Group Facebook***

No	Nilai	Kriteria	Frekuensi	Persentase
1	15	0%	0 Siswa	40,90%
2	10-14	81,81%	18 Siswa	45,45%
3	6-9	18,18%	4 Siswa	9,09%
4	1-5	0%	0	4,54%
Jumlah Siswa Dengan Kriteria Sangat Tinggi + Tinggi			18 Siswa	81,81%

Berdasarkan penilaian lembar observasi pada Tabel. 3 menunjukkan bahwa siswa memiliki ketertarikan yang cukup tinggi terhadap penggunaan *facebook*, karena siswa merasa lebih termotivasi untuk belajar, mendalami materi dan memahami materi yang mereka pelajari, serta meningkatkan kemampuan siswa dalam berinteraksi sosial dan rasa percaya diri. Dalam penggunaan *facebook* peneliti menemukan kelebihan dan kelemahan, adapun kelebihannya yakni 1) Proses pembelajaran lebih menarik. 2) Memudahkan pekerjaan guru dalam menyampaikan materi dan pengumuman lainnya, 3) Sumber belajar lebih luas. 4) Waktu dan tempat belajar lebih fleksibel. 5) Memiliki banyak pengguna. Sedangkan kelemahannya, yakni 1) Terbatasnya jaringan internet di daerah pedesaan. 2) Kurangnya fasilitas untuk mengakses internet, seperti komputer, laptop, dan *smartphone*. 3) Biaya tambahan untuk jasa internet. 4) guru mengalami kesulitan dalam melakukan penilaian, khususnya pada penilaian lembar observasi, karena tidak semua siswa menggunakan nama asli pada akun *facebook* nya. Pada Tabel.3 tampak penilaian aktifitas siswa dalam *group facebook*, yakni aktifitas siswa dalam berkomentar, berpendapat ataupun mengajukan pertanyaan. Seperti yang terlihat pada Gambar 1 berikut:



**Gambar 1. Mengunggah Materi Dalam *Group Facebook***

Gambar 1 menunjukkan bahwa siswa SMA tersebut merespon dengan baik proses pembelajaran dengan dukungan TIK melalui penggunaan facebook. Hal tersebut menunjukkan bahwa siswa menjadi lebih antusias untuk belajar serta termotivasi mengikuti proses pembelajaran dengan baik. Dengan demikian, menjadi hal penting yang perlu diperhatikan guru untuk mengintegrasikan teknologi dalam kegiatan pembelajaran. Pentingnya pembekalan keterampilan tersebut bagi siswa juga tampak disampaikan dalam hasil penelitian Pheeraphan (2013) yang focus pada *Information media and technology skills* yang menunjukkan bahwa siswa yang didesain dengan mengintegrasikan teknologi menunjukkan pemahaman materi yang lebih baik sekaligus mampu mengembangkan motivasinya secara bersamaan.



**Gambar 2. Aktifitas Siswa Dalam *Group Facebook* (Diskusi Hasil Pembelajaran)**

Penggunaan jejaring sosial seperti *facebook* pada dasarnya merupakan bentuk teknologi, informasi serta komunikasi (TIK) yang menjadi poin penting yang perlu diperhatikan. Hal ini seperti disampaikan Prensky (2001) bahwa saat ini rata-rata generasi muda mempergunakan komputer, email, internet, handphone serta pesan singkat sepanjang hidupnya.

## SIMPULAN

Pembahasan angket, lembar observasi, serta penilaian tes yang dilakukan oleh peneliti, diperoleh hasil bahwa secara keseluruhan “Penggunaan Jejaring Sosial *Facebook* Sebagai Sarana Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa” mampu memberikan perubahan yang baik terhadap hasil belajar dan meningkatkan motivasi belajar pada siswa terhadap mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), terutama mata pelajaran biologi. Kemudian dengan

adanya Penggunaan Jejaring Sosial *Facebook* ini, mampu membentuk karakter yang baik pada siswa, meningkatkan rasa percaya diri dan meningkatkan kemampuan berinteraksi sosial, serta siswa merasa lebih termotivasi untuk belajar dan lebih memahami materi yang dipelajari.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Anas, dkk. 2008. Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam Pembelajaran di Provinsi Sulawesi Tenggara. Studi tentang Persepsi terhadap TIK bagi Guru SMPN se Kota Kendari dan se Kabupaten Kolaka.
- Aritonang. 2008. Minat dan Motivasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Penabur*. (10): 11-21.
- Kusmana. 2011. E-Learning Dalam pembelajaran. *Lentera Pendidikan*. 14 (1):35-51.
- Pheeraphan, N., 2013. Enhancement of the 21<sup>st</sup> Century Skills for Thai Higher Education by Integration of ICT in Classroom. *Procedia-Social and Behavioral Sciences* (103); 365-373.
- Prensky, M., 2001. Digital Natives, Digital Immigrants. *On the Horizon*. MBC University Press 9(5); 1-5.
- Rohani. 2004. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sardiman. 2012. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Tanjung. 2011. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA*.
- Tulus. 2004. *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta : Gramedia Widiasarana Indonesia.
- UU Republik Indonesia. 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. (Online) (<http://UU.RI-SISDIKNAS.CO.ID>)