

*(Self-Rating Scale of Self Directed Learning) SRSSDL*

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Sebelum mengisi instrument dimohon untuk membaca terlebih dahulu petunjuk pengisian yang disediakan.
2. Pengisian instrument angket ini ditujukan untuk mengetahui tingkat *self-directed learning skills* sebagai pelajar dalam belajar.
3. **Harap baca dan lingkari (O)** respons yang paling sesuai untuk setiap pernyataan yang menunjukkan tingkat di mana kamu menilai diri kamu sendiri. **Harap dicatat** bahwa reaksi pertama kamu terhadap pernyataan tersebut adalah respons yang paling akurat. Karena itu, jangan menghabiskan waktu terlalu lama pada satu item. Dengan skala penilaian sebagai berikut:

<b>Skala Penilaian</b>				
<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Selalu Sangat sesuai	Sering Sesuai	Terkadang Cukup sesuai	Jarang Kurang sesuai	Tidak pernah Tidak sesuai

4. Tanggapan kamu akan dijaga kerahasiaannya, jadi jangan ragu untuk memberikan tanggapan.

**B. Data Siswa**

1. Nama : \_\_\_\_\_,
2. No absen : \_\_\_\_\_,
3. Jenis kelamin : \_\_\_\_\_,
4. Kelas : \_\_\_\_\_,
5. Sekolah : \_\_\_\_\_,
6. Tanggal lahir : \_\_\_\_\_,

**C. Area *Self-Directedness* dalam Belajar**

<b>1</b>	<b>Kesadaran (<i>Awareness</i>)</b>	<b>Skor</b>				
1.1	Saya mengidentifikasi kebutuhan belajar saya sendiri  *Mengidentifikasi kebutuhan belajar = mencari, menemukan, mengumpulkan, meneliti, mendaftar, mencatat data dan informasi dari kebutuhan belajar	5	4	3	2	1
1.2	Saya bisa memilih metode terbaik sesuai dengan tujuan belajar saya  *Metode dapat berupa membaca, diskusi, melihat video, wawancara, melakukan simulasi, latihan terus-menerus, konseling, dll	5	4	3	2	1
1.3	Saya menganggap guru sebagai fasilitator dalam belajar daripada hanya memberikan informasi  *Fasilitator = orang yang membantu memahami tujuan bersama dan membantu membuat rencana untuk mencapai tujuan tersebut dan tidak	5	4	3	2	1

	mendominasi dalam memberikan informasi					
1.4	Saya selalu <i>up to date</i> pada berbagai sumber belajar yang ada  *Sumber belajar dapat berupa guru, teman sebaya, buku cetak, buku elektronik, modul, rekaman video, artikel, lingkungan, simulasi Phet, diskusi online, dll	5	4	3	2	1
1.5	Saya bertanggung jawab terhadap belajar saya sendiri  *Bertanggung jawab terhadap belajar maksudnya adalah melakukan perencanaan untuk belajar, mendiagnosis kebutuhan, menentukan tujuan belajar, mendesain rencana belajar dalam bentuk learning plan, melakukan pembelajaran secara sadar, dan melakukan evaluasi belajar apakah telah mencapai tujuan sesuai yang diharapkan.	5	4	3	2	1
1.6	Saya bertanggung jawab dalam mengidentifikasi bagian kekurangan saya  *Mengidentifikasi kekurangan berarti mengetahui apa yang menjadi kelebihan diri dan apa yang menjadi kekurangan diri	5	4	3	2	1
1.7	Saya mampu mempertahankan motivasi diri sendiri  *Mempertahankan motivasi berarti ketika mengalami guncangan dari lingkungan atau dari diri sendiri (seperti merasa tertekan, enggan belajar dan memilih untuk meninggalkan tanggung jawab belajar) mampu menguatkan diri untuk terus belajar	5	4	3	2	1
1.8	Saya bisa merencanakan dan menetapkan tujuan belajar saya	5	4	3	2	1
1.9	Selama melakukan proses belajar yang lama seperti rencana yang telah saya tetapkan, saya juga mengambil waktu untuk istirahat	5	4	3	2	1
1.10	Saya perlu menjaga rutinitas belajar saya secara khusus bila dibandingkan dengan komitmen saya terhadap rutinitas lain yang saya tekuni	5	4	3	2	1
1.11	Saya menghubungkan pengalaman saya dengan informasi baru	5	4	3	2	1
1.12	Saya merasa bahwa saya belajar meski tidak diinstruksikan (diberitahu terlebih dahulu) oleh guru	5	4	3	2	1
<b>2</b>	<b>Strategi Belajar (<i>Learning Strategies</i>)</b>	<b>Skor</b>				
2.1	Saya berpartisipasi (ikut berperan aktif) dalam diskusi kelompok	5	4	3	2	1
2.2	Berdasarkan pengalaman saya, penggunaan <i>peer coaching</i> menjadikan belajar lebih efektif  * <i>Peer coaching</i> adalah pelatihan/pembinaan yang dilakukan oleh rekan sebaya	5	4	3	2	1
2.3	Berdasarkan pengalaman saya, <i>'role play</i>	5	4	3	2	1

	(memainkan peran)' merupakan metode yang berguna untuk pembelajaran yang kompleks					
2.4	Berdasarkan pengalaman saya, belajar-mengajar secara interaktif lebih efektif daripada hanya mendengarkan ceramah  *Belajar-mengajar secara interaktif berarti kegiatan belajar mengajar yang berlangsung dua arah dimana guru dan siswa saling aktif, keduanya terhubung dengan dialog dimana guru mengajak siswa melibatkan pikiran, penglihatan, pendengaran dan keterampilan.	5	4	3	2	1
2.5	Berdasarkan pengalaman saya, simulasi bermanfaat dalam belajar-mengajar  *Simulasi = tiruan dari apa yang dipelajari. Contohnya adalah simulasi mobil yang bergerak dengan kecepatan konstan, simulasi penambahan panjang besi ketika mengalami muai panjang, dll	5	4	3	2	1
2.6	Berdasarkan pengalaman saya, belajar dengan cara studi kasus dapat memberikan manfaat	5	4	3	2	1
2.7	Dorongan dari batin saya mengarahkan saya untuk mengembangkan dan meningkatkan belajar saya lebih lanjut	5	4	3	2	1
2.8	Saya menganggap masalah sebagai tantangan	5	4	3	2	1
2.9	Saya mengatur rutinitas belajar mandiri saya sedemikian rupa sehingga membantu mengembangkan budaya belajar yang permanen dalam hidup saya	5	4	3	2	1
2.10	Berdasarkan pengalaman saya, pemetaan konsep adalah metode pembelajaran yang efektif	5	4	3	2	1
2.11	Berdasarkan pengalaman saya, teknologi interaktif pendidikan modern meningkatkan proses belajar saya	5	4	3	2	1
2.12	Saya bisa menentukan strategi terbaik untuk belajar saya sendiri	5	4	3	2	1
<b>3</b>	<b>Kegiatan Belajar (<i>Learning activities</i>)</b>	<b>Skor</b>				
3.1	Saya berlatih berkali-kali dan meninjau kembali materi yang baru dipelajari	5	4	3	2	1
3.2	Saya mengidentifikasi poin penting saat membaca suatu bab atau artikel tertentu	5	4	3	2	1
3.3	Saya menggunakan pemetaan / <i>outlining</i> konsep sebagai metode yang berguna untuk memahami berbagai macam informasi	5	4	3	2	1
3.4	Saya mampu menggunakan teknologi informasi secara efektif	5	4	3	2	1
3.5	Konsentrasi saya meningkat dan saya menjadi lebih memperhatikan saat membaca konten atau hasil penelitian yang rumit	5	4	3	2	1
3.6	Saya menyimpan catatan anotasi atau ringkasan	5	4	3	2	1

	semua gagasan, refleksi, dan pembelajaran baru saya  *Catatan anotasi adalah catatan tambahan (berupa teks atau diagram) yang berisi penjelasan atau komentar pembuat catatan					
3.7	Saya senang melakukan penyelidikan informasi di luar tujuan yang ditentukan dalam pembelajaran	5	4	3	2	1
3.8	Saya mampu mengaitkan pengetahuan dengan praktik dalam kehidupan sehari-hari	5	4	3	2	1
3.9	Saya mengajukan pertanyaan yang relevan (berhubungan) ketika kegiatan belajar-mengajar berlangsung	5	4	3	2	1
3.10	Saya dapat menganalisis dan secara kritis memikirkan gagasan, informasi, atau pengalaman belajar yang baru	5	4	3	2	1
3.11	Saya tetap berpikiran terbuka terhadap sudut pandang orang lain	5	4	3	2	1
3.12	Saya lebih memilih untuk melakukan istirahat sejenak ketika beralih dari mengerjakan satu tugas ke tugas belajar yang lain	5	4	3	2	1
<b>4</b>	<b>Evaluasi (<i>Evaluation</i>)</b>	<b>Skor</b>				
4.1	Saya melakukan penilaian terhadap diri sendiri sebelum mendapatkan umpan balik dari guru  Umpan balik = adalah tanggapan dari guru dapat berupa teguran untuk meningkatkan belajar lebih baik lagi atau ucapan selamat yang berarti telah memenuhi tujuan belajar dengan baik	5	4	3	2	1
4.2	Dalam segala hal yang telah saya capai, saya mengidentifikasi bidang-bidang tertentu untuk saya kembangkan lebih lanjut	5	4	3	2	1
4.3	Saya bisa memantau peningkatan belajar saya	5	4	3	2	1
4.4	Saya dapat mengidentifikasi hal-hal yang menjadi kekuatan dan kelemahan saya	5	4	3	2	1
4.5	Saya dapat menghargai ketika hasil kerja saya dikaji ulang secara mendalam oleh rekan saya ( <i>peer reviewed</i> )	5	4	3	2	1
4.6	Berdasarkan pengalaman saya, keberhasilan dan kegagalan menginspirasi saya untuk belajar lebih lanjut	5	4	3	2	1
4.7	Saya menganggap kritikan sebagai dasar yang membawa penyempurnaan pada pembelajaran saya	5	4	3	2	1
4.8	Saya memantau apakah saya telah mencapai tujuan pembelajaran saya	5	4	3	2	1
4.9	Saya mengecek portofolio saya untuk meninjau peningkatan saya  Portofolio = berupa laporan lengkap yaitu kumpulan dokumen atau informasi terkait perkembangan	5	4	3	2	1

	belajar kamu yang bertujuan untuk mendokumentasikan perkembangan proses belajar dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan					
4.10	Saya meninjau dan merefleksikan kegiatan belajar saya  Merefleksikan = adalah melakukan perenungan terkait kegiatan belajar untuk menyadari sisi positif dan negatif yang pernah dilakukan sebelumnya	5	4	3	2	1
4.11	Saya menemukan tantangan belajar baru setelah melakukan refleksi	5	4	3	2	1
4.12	Saya terinspirasi oleh kesuksesan orang lain	5	4	3	2	1
<b>5</b>	<b>Kemampuan Interpersonal (Interpersonal Skills)</b>	<b>Skor</b>				
5.1	Saya ingin belajar lebih banyak tentang budaya dan bahasa lain yang sering saya jumpai	5	4	3	2	1
5.2	Saya dapat mengidentifikasi peran saya dalam kelompok	5	4	3	2	1
5.3	Interaksi saya dengan orang lain membantu saya mengembangkan wawasan untuk merencanakan pembelajaran lebih lanjut	5	4	3	2	1
5.4	Saya memanfaatkan peluang yang saya temui	5	4	3	2	1
5.5	Saya perlu berbagi informasi dengan orang lain	5	4	3	2	1
5.6	Saya menjaga hubungan antar pribadi yang baik dengan orang lain	5	4	3	2	1
5.7	Saya merasa mudah bekerja sama dengan orang lain	5	4	3	2	1
5.8	Saya sukses dalam berkomunikasi secara verbal  *Komunikasi verbal = merupakan komunikasi yang dilakukan baik secara tertulis maupun lisan	5	4	3	2	1
5.9	Saya mengidentifikasi kebutuhan terhadap hubungan interdisipliner untuk menjaga keharmonisan sosial	5	4	3	2	1
5.10	Saya bisa mengekspresikan ide dengan efektif secara tertulis (dengan menuliskannya)	5	4	3	2	1
5.11	Saya dapat mengekspresikan pandangan saya secara bebas	5	4	3	2	1
5.12	Saya merasa tertantang untuk belajar di lingkungan dengan budaya yang beragam	5	4	3	2	1