

PENERAPAN METODE INKUIRI DALAM PEMBELAJARAN MENULIS PUISI SISWA SMK

Siti Alpiyah¹, Wikanengsih²

¹⁻²IKIP Siliwangi

¹sitialfiyah1899@gmail.com, ²wikanengsih@ikipsiliwangi.ac.id

Abstract

Research problems are planning, implementation, and the results of the application of inquiry methods in learning to write poetry in vocational students. This research is based on the lack of poetry writing skills of vocational students. The study aims to describe how the application of the inquiry method in the learning process of writing poetry of vocational students? The method of this research is descriptive method. The research technique is observation and testing. The research subjects were 32 students of Class X Marketing 2. The results of the study are 1) planning the implementation of the inquiry method in learning is appropriate, 2) the implementation of the application of the inquiry method during learning, carried out by the teacher according to the RPP arranged 3) the results of the application of inquiry methods in referral, the initial test average value 63.21 and the average value the final test is 80.91. There was an increase of 17.7%. In conclusion, the inquiry method is effectively applied in poetry writing skills.

Keywords: *Inquiry method, learning, writing poetry*

Abstrak

Masalah penelitian adalah perencanaan, pelaksanaan, dan hasil penerapan metode inkuiri dalam pembelajaran menulis puisi siswa SMK. Penelitian ini didasari oleh kurangnya keterampilan menulis puisi siswa SMK. Penelitian bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana penerapan metode inkuiri dalam proses pembelajaran menulis puisi siswa SMK? Metode penelitian ini adalah metode deskriptif. Teknik penelitiannya adalah observasi dan tes. Subjek penelitian yaitu siswa kelas X Pemasaran 2 berjumlah 32 siswa. Hasil penelitian adalah 1) perencanaan penerapan metode inkuiri dalam pembelajarannya sudah tepat, 2) pelaksanaan penerapan metode inkuiri saat pembelajaran, dilakukan guru sesuai RPP yang disusun 3) hasil penerapan metode inkuiri di tunjukkan, nilai rata-rata tes awal 63,21 dan nilai rata-rata tes akhir 80,91. Terjadi kenaikan 17,7 %. Kesimpulannya, metode inkuiri efektif diterapkan dalam keterampilan menulis puisi.

Kata Kunci: Metode inkuiri, pembelajaran, menulis puisi

PENDAHULUAN

Perkembangan zaman saat ini, mengakibatkan dampak yang luar biasa terhadap pendidikan. Pengajaran keterampilan menulis termasuk salah satu bentuk pengajaran keterampilan berbahasa yang harus dikuasai siswa selain keterampilan menyimak, berbicara, dan membaca. Untuk sebagian siswa pembelajaran menulis dirasa sangat sulit, sebab kemampuan menulis menghendaki penguasaan beberapa aspek lain di luar bahasa, guna menciptakan tulisan yang indah. (Metode et al., 2018) mengemukakan bahwa keterampilan menulis memiliki hubungan dengan daya nalar seseorang. (Pen-, 2013) Menulis adalah aktivitas melahirkan daya cipta berdasarkan pikiran, perasaan secara tertulis. puisi adalah pengalaman, imajinasi, dan sesuatu yang berkesan yang di tulis sebagai ekspresi orang dengan menggunakan bahasa tak langsung. Oleh karena itu menulis harus ditekuni secara teratur melalui latihan yang terprogram. Pembelajaran dari kurikulum 2013 adalah pembelajaran berbasis teks, diantaranya teks puisi. Menulis teks puisi ialah kegiatan apresiasi sastra yang harus dikuasai siswa. mengemukakan mengenai menulis puisi yang merupakan

proses kreatifitas yang dapat dilakukan siswa melalui pengalaman jiwanya.(Pangandaran, 2017).Menulis puisi ialah pengalaman, imajinasi, dan berkesan yang diungkapkan seseorang dengan bahasa tak langsung. Artinya, puisi ditulis oleh seseorang dalam bentuk ekspresi bahasa tak langsung dan hasil pengalaman, imajinasai yang berkesan dari dirinya. (Adawiah, Pertiwi, Sukawati, & Firmansyah, 2018)

Berdasarkan observasi yang dilaksanakan melalui wawancara dengan guru mata pelajaran di SMK diketahui bahwa kurangnya minat siswa dalam menulis puisi. Penyebabnya adalah pembelajaran menulis puisi dari guru kurang kreatif dalam memilih metode atau teknik untuk pembelajaran, siswa sulit memilih kata-kata atau diksi, terbatasnya ide yang dituangkan, kurangnya kreativitas, imajinasi, dan sulit berkonsentrasi untuk menuangkan ke dalam puisi. Dari persoalan diatas maka peneliti, menciptakan solusi dalam pembelajaran salah satunya penggunaan metode inquri. Metode Inkuiri adalah suatu metode yang memungkinkan siswa mengalami proses kegiatan belajar siswa terarah dan tidak membosankan. Selama pembelajaran, siswa dibimbing dari tahap penemuan ide, penulisan, sampai pada tahap penyajian.(Rosiana & Mulyani, 2017)

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti merumuskan masalah yaitu bagaimanakah perencanaan, pelaksanaan, dan hasil penerapan metode Inkuiri dalam proses pembelajaran menulis puisi siswa SMK? Tujuan penelitian ini ialah mendeskripsiakan pembelajaran siswa kelas X PM2 SMK dengan teknik menulis puisi.

METODE

Metode penelitian ini menggunakan metode deskriptif. (Susanti, Yuliantini, & Mustika, 2018) dalam metode deskriptif data yang terkumpul berbentuk kata-kata atau gambar, sehingga tidak menekankan pada angka, Teknik penelitian yang digunakan observasi,dan tes. Tes digunakan untuk memperoleh hasil menulis siswa sebelum dan setelah diterapkan metode inquri. Observasi yaitu untuk melihat kegiatan guru dan siswa di ruang kelas selama diterapkan metode inquri. Data instrumen berupa RPP, tes, dan observasi. Populasinya yaitu siswa kelas X PM1,PM2,PM3 dan PM4 berjumlah 125 siswa. Sampel penelitian, siswa kelas X PM2 yang berjumlah 32 siswa.Prosedur penelitian yang dilakukan penulis adalah melalui tahapan persiapan, tahapan pelaksanaan, dan tahapan pengolahan data.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Perencanaan dan Pelaksanaan penerapan metode inkuiri dalam pembelajarannya siswa SMK. Guru mempersiapkan RPP,silabus, bahan ajar atau materi dan media pembelajaran. RPP disusun sesuai dengan silabus dan kurikulum yang berlaku, yaitu Kurikulum 2013. RPP memuat secara rinci tentang langkah-langkah pembelajaran seperti pendahuluan,inti, dan penutup. Perencanaan penerapan metode inquri dalam menulis puisi disusun dengan baik, dibuktikan dengan hasil penyusunan RPP 88 %.

Pelaksanaan penerapan metode inquri dalam Pembelajaran diawali dengan kegiatan pendahuluan yaitu pembukaan untuk mempersiapkan siswa pada kegiatan inti. Seperti ucapan salam, cek kehadiran siswa, penyampain tujuan dan materi pembelajaran serta memotivasi siswa dalam belajar.Dalam kegiatan inti, tahap pertama yaitu berpikir tentang diri sendiri atau perenungan.Guru memberikan beberapa contoh puisi untuk dibaca dalam hati secara bersama-sama. Kemudian mengajak siswa untuk mengamati lingkungan yang ada sekolah. Guru mengajak siswa merenungkan dan berimajinasi tentang lingkungan yang diamati, serta

membiarkan siswa untuk memperkaya ide puisinya dengan “keistimewaan” yang ada dalam dirinya. Pada daftar pribadi, bagian itu adalah hobi, cita-cita, sifatnya, ciri-cirinya, benda-benda berharga atau pengalaman yang berkesan, serta keluarga dan kehidupannya.

Kedua, menemukan bagian-bagian yang menarik. Guru memberi waktu kepada siswa untuk membaca dan memahami yang mereka tulis. Selanjutnya, siswa mempresentasikan hasil renungannya dan siswa lain menanggapi. Setelah itu, siswa menentukan ide tulisan sebagai temuan yang menarik untuk tema puisi. Kegiatan ketiga, menulis draf puisi merupakan langkah terakhir dari kegiatan menulis puisi, dilaksanakan dengan empat langkah kegiatan, yaitu memilih bagian yang menarik, pengedrahan puisi, merevisi, dan membaca puisi.

Hasil penelitian, diperoleh nilai rata-rata tes awal dan nilai rata-rata tes akhir. Nilai tersebut dianalisis dengan rumusan statistika dan program Microsoft Excel 2010. Data berupa hasil penerapan metode inquri dalam menulis puisi berjumlah 32 siswa. Seperti tabel.1 dibawah ini.

Tabel 1. Kemampuan Menulis Puisi

NILAI RATA-RATA	TES AWAL	TES AKHIR
Presentase	63,21	80,91
Selisih		17,7

Nilai rata-rata tes akhir adalah 80,91 lebih tinggi dibandingkan dengan nilai rata-rata tes awal yaitu 63,21. Peningkatan hasil kemampuan menulis adalah 17,7%. Artinya, metode inquri yang diterapkan dalam menulis puisi dapat meningkatkan hasil belajar siswa, dibuktikan adanya kenaikan nilai rata-rata hasil tes sebelum dan tes sesudah diterapkan metode inquri. Metode inquri dapat dijadikan metode alternatif oleh guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Metode ini memberikan ruang gerak bagi siswa untuk merasa nyaman dalam pembelajaran di kelas.

SIMPULAN

Simpulannya yaitu 1) Perencanaan penerapan metode inquri dalam pembelajarannya sudah mengacu pada silabus. Rpp disusun dengan sistematis. Di buktikan dengan hasil penilaian RPP sebesar 88 %. 2) Pelaksanaan penerapan metode Inkuiri dalam menulis puisi cukup baik. 3) Hasil pembelajaran menulis puisi menunjukkan peningkatan. Nilai rata-rata tes awal adalah 63,21 dan nilai rata-rata tes akhir adalah 80,91. Dan meningkat sebesar 17,7 dalam prosentase kenaikan tersebut. Peningkatan tersebut menandakan bahwa penerapan metode inkuiri efektif dalam diterapkan pembelajaran menulis puisi.

DAFTAR PUSTAKA

- Adawiah, S. R., Pertiwi, L. L., Sukawati, S., & Firmansyah, D. (2018). Pembelajaran Menulis Puisi Dengan Teknik Onomatope di MA Tanjungjaya. *Parole*, 1(6), 897–904.
- Metode, P., Field, K., Terhadap, T., Negeri, S. M. K., Tahun, K., & Permatasari, D. (2018). Kemampuan Menulis Teks Puisi Pada Siswa Kelas X, 1(September).
- Pangandaran, K. (2017). Melalui Metode Pembelajaran Langsung (Direct Instruction), 1, 230–232.
- Pen-, B. S. N. (2013). Dengan Teknik Ubah Catatan Harian Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 26 Purworejo Tahun Pelajaran 2012 / 2013, 1–8.
- Rosiana, S., & Mulyani, M. (2017). Keefektifan Penggunaan Metode Parafrase dan Metode Inkuiri dalam Pembelajaran Apresiasi Puisi Berdasarkan Minat Baca pada Peserta Didik SMKN 1 Manonjaya dan SMK Nurul Wafa Tasikmalaya. *Seloka: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 6(1), 68–73. <https://doi.org/10.15294/seloka.v6i1.14767>
- Susanti, S., Yuliantini, L., & Mustika, I. (2018). Pembelajaran Menganalisis Teks Cerita Pendek Dengan Menggunakan Metode Hypnoteaching, 1, 369–376.